



PROJET PÉDAGOGIQUE

ARABELLE

LA CRÈCHE

**« UN LIEU DE VIE
OÙ LA DIVERSITÉ DE CHACUN
ENRICHIT LA CROISSANCE DE TOUS »**

SOMMAIRE

1. Introduction	03	5. Parlons pédagogie	19
2. L'équipe	05	5.1 Soutien à la parentalité	20
3. L'ADN de la crèche	05	5.2 Inclusion	21
3.1 Vision	05	5.3 Familiarisation	22
3.2 Mission	06	5.4 Accueil, séparation et retrouvailles	25
3.3 Valeurs	08	5.5 Jeu libre	26
3.4 Piliers fondamentaux	10	5.6 Activités	28
4. Concrètement cela se passe comment ?	12	5.7 Temps de repas	30
		5.8 Soins	32
		5.9 Temps de sieste	33
		5.10 Sorties hebdomadaires	34
		5.11 Microtransitions	35
		5.12 Intergroupe	37
		5.13 Evènements exceptionnels	37
		6. Pour conclure	38

1. Introduction

La crèche du Foyer Arabelle est un lieu de vie qui fait partie intégrante de l'Association, et dont l'action quotidienne s'inscrit dans la continuité de la mission générale du Foyer.

En ce sens, elle est une structure unique à Genève.

Par un esprit d'ouverture, elle apporte un soutien à la parentalité et favorise l'égalité des chances et la mixité sociale, en accueillant aussi bien les enfants vivant au foyer (places internes) que les enfants habitant la Ville d'Onex (places externes), sans discrimination de sexe, de race, d'origine, de culture, de religion ou de condition sociale. De sorte que, au fil des jours, de jolis moments de partage et de confiance se tissent, avec en filigrane cette inébranlable conviction que la présence et l'investissement de chacun sont essentiels pour les enfants accueillis.

L'équipe éducative de la crèche est composée de professionnels du domaine social enfance, d'apprentis et de stagiaires. Elle collabore avec les différents partenaires du foyer et nombre d'intervenants externes tels que l'Unité guidance petite enfance, le Service de protection des mineurs (SPMI), l'ASTURAL-Service éducatif itinérant (SEI), le Service de santé de l'enfance et de la jeunesse (SSEJ) et est agréée par le Service d'autorisation et de surveillance de l'accueil de jour (SASAJ). La crèche du Foyer Arabelle est labellisée Fourchette Verte.

La crèche du Foyer Arabelle promeut la qualité et répond au cadre édicté par la législation en vigueur sur le canton.



2. L'équipe



3. L'ADN de la crèche

3.1 La vision

« Un lieu de vie où la diversité de chacun enrichit la croissance de tous »

3.2 Mission

L'ASSOCIATION ARABELLE

Un hébergement au quotidien avec évaluation et accompagnement socio-éducatif

Un accueil en crèche pour les enfants du foyer et de la commune

Des prestations ambulatoires avant, après ou indépendamment du séjour

MISSION DU FOYER

Un cocon pour se reconstruire

Un suivi individualisé et complet

Le foyer accompagne des femmes et des enfants en difficulté (problématiques de violences domestiques, de précarité, d'isolement) et leur permet la création de projets d'avenir et une reconstruction à leur propre rythme.

- Prévention au risque de maltraitance transgénérationnelle
- Démarche positive, tournée vers l'avenir
- Aide pour les démarches administratives, les recherches d'emploi/de formation et de logement à plus long terme

MISSION DE LA CRECHE

Ouverture et mixité sociale

Soutien à la parentalité

Accueil individualisé

C'est dans un espace adapté, rassurant et protecteur que la crèche du Foyer Arabelle propose pour chaque enfant un accueil individualisé, respectueux de son propre rythme et de son évolution vers l'autonomie.

- Veiller à la sécurité physique et affective de l'enfant
- Répondre au besoin de continuité et de stabilité de l'enfant
- Placer l'enfant au centre de l'action éducative
- Encourager et valoriser la découverte, l'initiative, l'estime de soi, tout en fixant des règles et des limites adaptées au degré de maturité de l'enfant

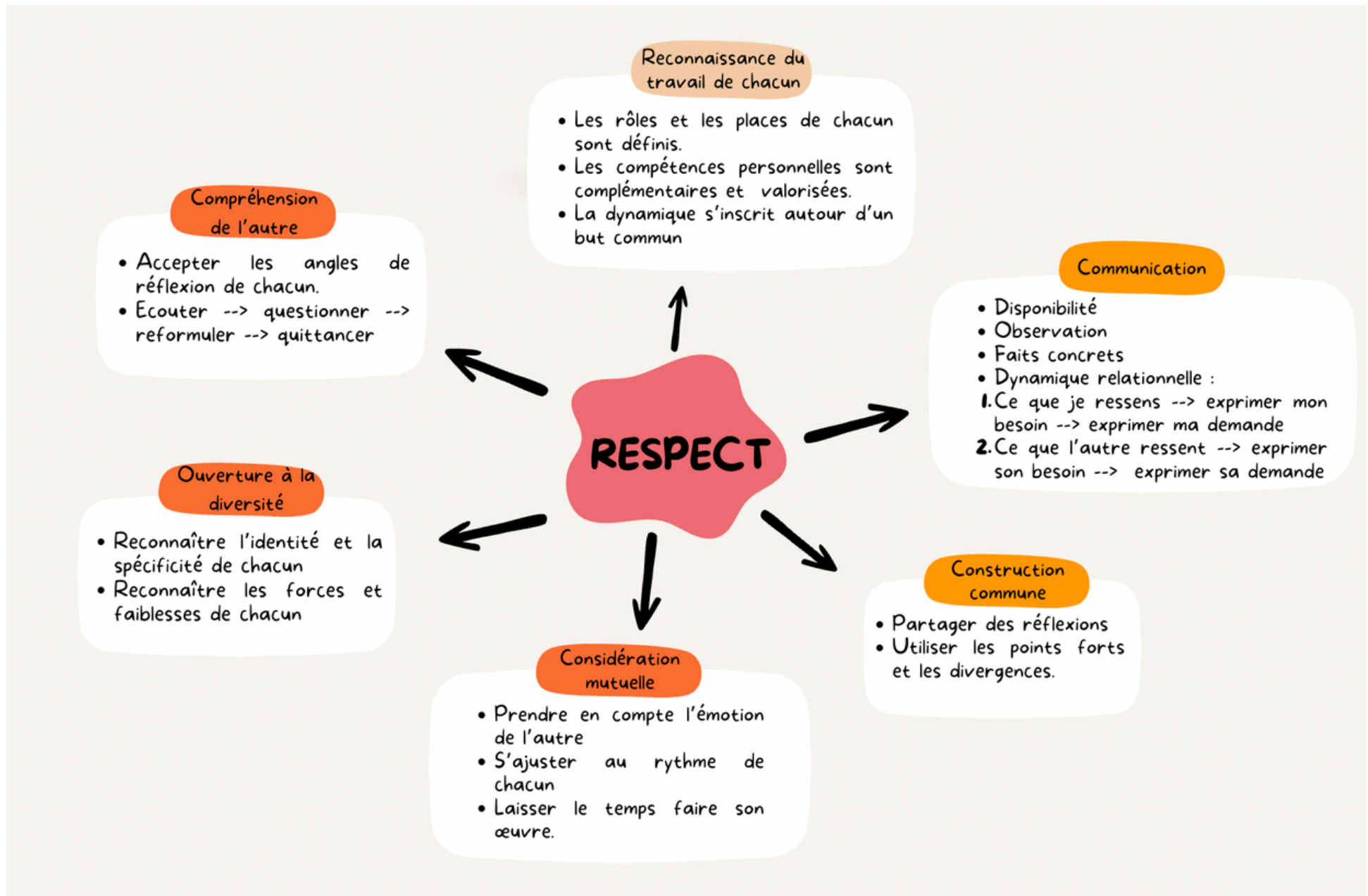
TRANSVERSALITE

Évaluation et accompagnement au quotidien de la parentalité

Il est reconnu scientifiquement que les enfants témoins de violence dans le couple parental présentent des carences et sont plus à risques de développer des retards et des troubles du développement. Ce constat est partagé par les équipes éducatives de la crèche et du foyer. Une optique de prévention et de promotion de la santé, ainsi qu'un accompagnement précoce permettent de limiter les effets secondaires qui découlent directement de ces violences et de résorber les inégalités avant qu'elles ne s'installent de manière irrémédiable. C'est dans ce contexte que le travail en transverse trouve tout son sens.



3.3 Valeurs



CONFIANCE

Pratique / actes

- Construire concrètement et avec répétition
- Reconnaître la nature des expériences
- Valoriser chaque expérience
- Passer le relais
- Partager positivement au quotidien



Communication

- Exprimer en toute sécurité ses idées, opinions, désaccords
- Être clair dans ses propos
- Écouter --> questionner --> reformuler --> quittancer

Non-jugement

- Oser
- Expérimenter
- Être libre de pouvoir essayer
- Être créatif, innover
- Partager et développer ses compétences

Motivation

- L'action est menée dans l'intérêt commun
- Les comportements sont partagés, dans un cadre sûr
- L'investissement est exprimé librement.

Reconnaissance des forces et faiblesses

- Prendre en considération les compétences de chacun
- Croire en l'autre

3.4 Piliers fondamentaux

TRANSVERSALITÉ

Pour atteindre les objectifs fixés par la mission commune aux deux secteurs d'activités que sont la crèche et le foyer, l'importance du travail en transverse est indéniable au sein de l'Association Arabelle.

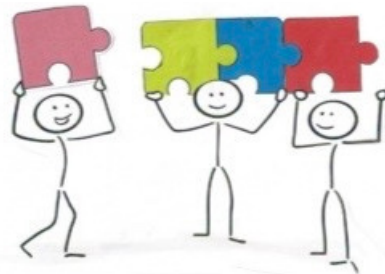
Par une coopération interdisciplinaire, le partage des compétences, la diffusion de l'information et la définition d'objectifs clairs, le travail des équipes éducatives se voit facilité.

Le travail en transverse permet la diversité des échanges et une plus grande richesse au niveau de la collaboration de toutes les personnes impliquées dans l'intervention éducative au quotidien. Ainsi, la qualité de l'accueil et le soutien apportés aux enfants et leur famille répond de manière ciblée et efficace.

CONGRUENCE

Une pratique éducative, qui met en application au quotidien des objectifs pédagogiques ciblés, réclame un alignement cohérent entre les actions menées et les paroles formulées.

En d'autres termes, la qualité que représente la congruence est une ressource positive et porteuse si elle s'appuie sur des bases théoriques et des principes éducatifs nommés, partagés décidés ensemble, puis questionnés, revisités pour donner du sens à la mise en œuvre des actions et rester en phase avec la réalité :



« Dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit »

citation populaire

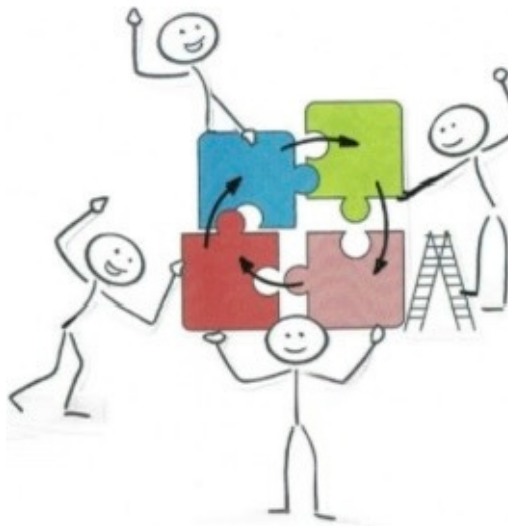
INTERROGER LES PRATIQUES ET FAIRE ÉVOLUER LES VALEURS

Le projet pédagogique ainsi que les protocoles de la structure doivent évoluer dans le temps. Ils doivent être questionnés par l'équipe au complet, être réajustés à chaque fois que cela s'avère nécessaire et être accessibles à tous.

Par le biais de réflexions communes, de référence constante au cadre institutionnel mais aussi à la culture professionnelle et la législation en vigueur, la pratique se trouve enrichie de manière optimale.

« Se questionner sur ce qui est souhaité »

*« Se questionner sur
l'obligation de le faire »*

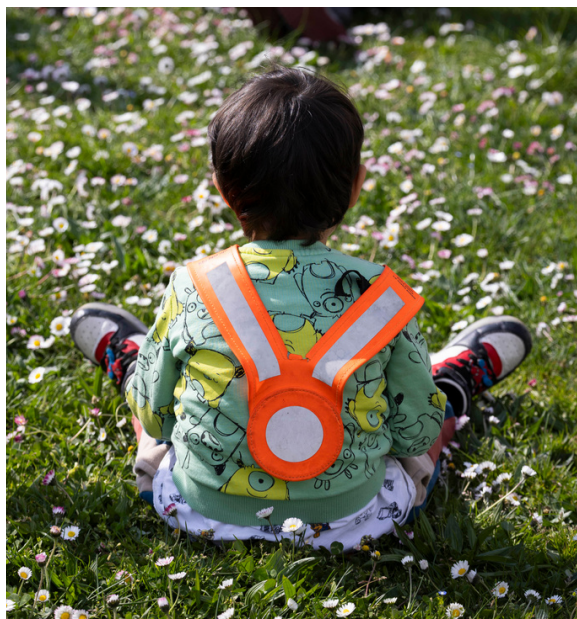


*« Se questionner sur les
connaissances et les ressources à
disposition pour la mise en œuvre »*

« Se questionner sur la possibilité de le faire »

4. Concrètement cela se passe comment ?

La crèche du Foyer Arabelle est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h15 hormis durant les congés officiels, le 1er mai et le pont de l'Ascension. Elle ferme également ses portes deux journées par année scolaire, deux semaines durant les fêtes de Noël et un mois durant la période estivale.



3 formules de fréquentation :

Abonnement	Place externe	Place interne
Journée	de 07h30 à 18h15	de 08h30 à 17h
Matin avec repas et sieste	de 07h30 à 14h30	de 08h30 à 14h30
Après-midi sans sieste	de 14h30 à 18h15	de 14h30 à 17h



34 places d'accueil réparties sur deux sites :

Roseaux	Yuccas	Bambous
0-18 mois	18-36 mois	36 mois- Harmos
10 places	12 places	12 places
7 places externes 3 places internes	7 places externes 5 places internes	7 places externes 5 places internes

1 journée type :

ROSEAUX

YUCCAS

BAMBOUS

<u>7h30-9h</u> Arrivées et jeu libre (en intergroupe sur le site du Gros-Chêne lorsque la dynamique de groupe le permet)	<u>7h30-9h</u> Arrivées et jeu libre en intergroupe	<u>7h30-9h</u> Arrivées et jeu libre en intergroupe
<u>9h30-10h</u> Rangement Collation Moment de partage	<u>9h-10h</u> Rangement Collation Moment de partage	<u>9h-10h</u> Rangement Collation Moment de partage
<u>10h-10h45</u> Activités Sortie	<u>10h-11h30</u> Activités Sortie	<u>10h-12h</u> Activités Sortie
<u>10h45-11h45</u> Temps de repas Préparation à la sieste	<u>11h30-12h30</u> Temps de repas Préparation à la sieste	<u>12h-13h</u> Temps de repas Préparation à la sieste

<u>11h45-14h</u> Temps de sieste	<u>12h30-14h</u> Temps de sieste	<u>13h-14h</u> Temps de sieste
<u>14h30</u> Arrivées et départs à la demi-journée	<u>14h30</u> Arrivées et départs à la demi-journée	<u>14h30</u> Arrivées et départs à la demi-journée
<u>14h30-14h45</u> Jeu libre	<u>14h30-15h30</u> Jeu libre	<u>14h30-15h30</u> Jeu libre
<u>14h45-15h30</u> Rangement Goûter Moment de partage	<u>15h30-16h</u> Rangement Goûter Moment de partage	<u>15h30-16h</u> Rangement Goûter Moment de partage
<u>15h30-17h</u> (possibilité de départs dès 16h30) Activités Sortie	<u>16h-17h</u> (possibilité de départs dès 16h30) Activités Sortie	<u>16h-17h</u> (possibilité de départs dès 16h30) Activités Sortie
<u>16h30-18h15</u> Départs et jeu libre (en intergroupe sur le site du Gros-Chêne lorsque la dynamique de groupe le permet)	<u>16h30-18h15</u> Départs et jeu libre en intergroupe	<u>16h30-18h15</u> Départs et jeu libre en intergroupe

L'attribution de la place d'accueil, qu'elle soit interne ou externe, dépend de critères bien définis, dont celui de la date de naissance de l'enfant qui permet l'attribution du groupe.

Les places destinées aux enfants habitant la Ville d'Onex sont dépendantes de l'inscription enregistrée sur la liste d'attente centralisée de la Ville d'Onex (site www.arabelle.ch ou www.onex.ch).

Chaque année au moment des inscriptions pour une nouvelle rentrée scolaire, la priorité est donnée aux familles qui fréquentent déjà la structure. Puis les groupes sont complétés par l'attribution des places aux mamans nouvellement arrivées au foyer et aux familles inscrites sur la liste d'attente de la Ville d'Onex. Les enfants accueillis ont la possibilité de suivre un cursus qui démarre chez les Roseaux et se poursuit jusqu'à leur entrée en scolarité.





5. Parlons pédagogie

« Expérimenter, échouer pour finalement réussir, grandir »

Partant de ce but à atteindre, l'équipe de la crèche du Foyer Arabelle ne suit pas un courant unique mais s'inspire de différentes approches pédagogiques. C'est par le biais de ces différents courants existants que le fil conducteur de la pédagogie propre à la structure a émergé.

Cette pédagogie met en avant l'**autonomie**, la **créativité** et l'**expérimentation** de chacun, petits et grands, tout en portant une attention particulière à la réflexion commune.

Le point clé de cette approche pédagogique repose sur la certitude que l'enfant est acteur de son propre développement, en expérimentant et en apprenant par lui-même. Ainsi il se construit à travers des expériences concrètes.

Objectifs spécifiques :

- Favoriser l'expérimentation autonome : parce que l'enfant apprend activement en explorant et en agissant ; il développe ainsi sa curiosité, sa confiance et son autonomie
- Accepter l'apprentissage par l'erreur : parce que se tromper fait partie du processus de progression ; cela permet à l'enfant de recommencer autrement
- Encourager une croissance collective : parce que grandir ensemble, nourrir de réflexions, partager, écouter, parler, c'est aussi apprendre des autres et enrichir l'expérience de chacun

“L'erreur n'est pas un échec, mais une étape essentielle dans l'apprentissage. Il faut encourager l'enfant à expérimenter, se tromper et apprendre de ses erreurs.”

Célestin FREINET, « La pensée attentive »
2023, LABoPHILo Julien Lavenu

5.1 Soutien à la parentalité

“Les institutions ne doivent pas se définir par le plein, c'est-à-dire par les fonctions qu'elles assument auprès de l'enfant, mais par le vide - les espaces qui sont laissés ouverts aux usagers.”

Sylvie Rayna, Catherine Bouve et Pierre Moisset « Un curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance »
2017, coll. ERES

Les parents sont les spécialistes privilégiés s'agissant de l'éducation de leur propre enfant, de ce fait l'équipe éducative de la crèche attache une grande importance au processus de **co-cheminement**. Ainsi, professionnels et familles avancent main dans la main pour accompagner le développement de l'enfant. Ce processus implique une relation de confiance, basée sur l'écoute et l'échange, où chaque parent est reconnu dans ses convictions et ses questionnements.

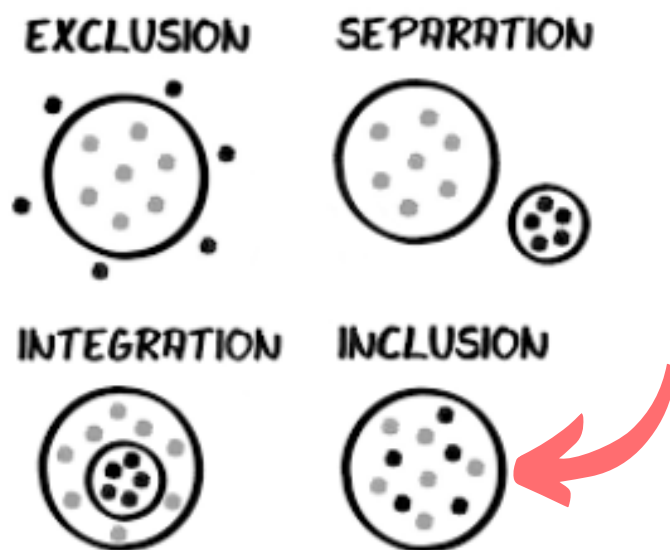
La **co-construction** des repères éducatifs est favorisée par un dialogue au quotidien, par le partage d'observations et de compétences, tout en tenant compte des souhaits, des valeurs et des réalités propres à chaque famille. Des temps d'échanges tels que la soirée de parents ou les rencontres individuelles sont des temps proposés pour nourrir le soutien à la parentalité.

5.2 Inclusion

Le Foyer Arabelle s'engage à offrir un accueil inclusif en favorisant un environnement où chaque bénéficiaire peut s'épanouir pleinement.

Au sein de la crèche du Foyer Arabelle, l'accent est mis sur l'importance d'accueillir chaque enfant dans sa singularité, y compris lorsque l'enfant présente des besoins éducatifs particuliers (BEP).

L'approche souhaitée par l'équipe de la crèche repose sur la bienveillance et la garantie que chaque enfant évolue dans un environnement sécurisé et stimulant, dans le respect du rythme et des capacités de chacun.



Principes d'une pédagogie inclusive :

1. **L'ordinaire doit rester ordinaire**
2. **Principe de « rejet zéro »**
3. **Chaque enfant est membre à part entière du groupe**
4. **S'appuyer sur les compétences de l'enfant**
5. **Se centrer sur une « pleine participation » sociale**
6. **Partenariat actif avec les familles**

*Extrait de la présentation ASTURAL «
L'Inclusion », 2019*

5.3 Familiarisation

Le but premier de la familiarisation est de proposer un accueil individualisé et un accompagnement spécifique à l'enfant et à ses parents (ou à toute autre personne proche de celui-ci) lors de son inscription à la crèche.

La familiarisation permet d'instaurer un climat de confiance, de sécuriser enfants et adultes par la création progressive de repères afin de s'habituer au nouvel environnement que représente la vie en collectivité. La présence et la disponibilité de tous les adultes impliqués sont donc essentielles, car tout comme le formule D.W.Winnicott dans son ouvrage intitulé *Jeu et réalité - l'espace potentiel* : « *l'enfant se voit dans le miroir que constitue pour lui le visage de sa mère et il se vit dans les gestes de celle-ci et dans la manière qu'elle a de le porter* ».

Durant toute la période de familiarisation, la personne référente de l'enfant sera l'interlocutrice privilégiée des parents (ou de tout autre personne proche de l'enfant), mais l'équipe éducative dans son entier sera également disponible et à l'écoute de ceux-ci. Grâce à la transmission d'informations concernant les habitudes de vie de l'enfant, l'équipe éducative de la crèche sera en mesure d'offrir à chaque enfant un accueil individualisé de qualité.

Le processus de familiarisation se déroule généralement sur une période de quatre jours (sauf situation d'urgence) et sera adapté au cas par cas, en fonction du rythme et des besoins de l'enfant. Les horaires sont établis d'entente entre le parent (ou toute autre personne proche de celui-ci) et l'équipe éducative.

1er jour	Accueil de l'enfant et de son parent dans le groupe
2ème jour	Temps de jeu et de repas en présence de l'enfant et de son parents
3ème jour	Petite journée : temps de jeu, de repas et temps de sieste avec la présence du parent
4ème jour	Demi journée sans la présence du parent qui restera joignable



5.4 Accueil, séparation et retrouvailles

Les temps de séparation et de retrouvaille sont les moments clé d'une journée en crèche, d'où l'importance de proposer un accueil de qualité. Celui-ci permet à l'enfant et au parent (ou à toute autre personne proche de celui-ci) de vivre ces deux moments avec sérénité.

Pour l'enfant, cela lui permet de trouver ses repères et de s'ouvrir progressivement à la vie en collectivité. C'est pourquoi la séparation doit être pensée et aménagée pour un passage en douceur. De même, les retrouvailles sont l'occasion de clore la journée par un accompagnement individualisé qui favorise un retour rassurant vers la maison.

Pour les parents, un accueil de qualité induit la notion de transmission d'informations et d'anecdotes essentielles, car c'est à ce moment-là que se joue la transition entre le milieu familial et la structure. Prendre le temps de se séparer et de se retrouver est essentiel, en ce sens une disponibilité mutuelle est indispensable. De manière générale, le respect d'un cadre temporel renforce positivement les temps de séparation et de retrouvailles. L'observation des horaires imposés par la structure est donc primordiale.

5.5 Jeu libre

Donald Woods Winnicott, pédiatre et psychanalyste britannique, part du principe que l'enfant possède une tendance innée à se développer pour progressivement devenir une personne à part entière. Il considère que le jeu libre (différent du jeu qui comprend des règles précises) représente une activité créative dont le rôle est essentiel dans la construction de la personnalité. En ce sens, c'est à travers le jeu que l'enfant permet de questionner :

« ce qui fait que la vie vaut la peine d'être vécue »

*D.W. WINNICOTT, « Jeu et réalité, l'espace potentiel »
1975, coll. Gallimard Traduit de l'anglais par Claude
Monod et J.-B. Pontalis.*

Le jeu libre est un moment dédié à la créativité, durant lequel l'enfant choisit par lui-même ce qu'il souhaite créer ou non, sans règles prédéfinies ni intervention dirigée émanant de la part de l'adulte.

Durant le jeu libre, une bonne posture de la part de l'adulte est requise de manière à pouvoir soutenir ce moment par sa disponibilité, sa présence sécurisante mais non intrusive. L'observation représente également un outil privilégié pour la compréhension des enjeux liés à ce moment.

C'est dans un environnement sûr que l'enfant peut laisser cours à sa créativité en toute autonomie. Un espace adapté est donc essentiel pour soutenir le jeu libre : il doit être organisé de manière à garantir la sécurité physique et psychique de l'enfant, tout en lui offrant une liberté d'exploration et l'accessibilité au matériel proposé ; il inclut des périmètres définis, par exemple pour la lecture, le bricolage, les poupées, qui permettent à l'enfant de développer son activité selon son intérêt et ses propres besoins.

LE JEU LIBRE

Expression et langage

L'enfant a la liberté de s'exprimer en faisant appel au langage verbal ou non verbal pour explorer de nouveaux moyens d'interaction avec son environnement.

Motricité

Le développement moteur global et fin peuvent être développés, tout en permettant à l'enfant de prendre conscience de sa corporalité et de ses capacités physiques.

Créativité

L'enfant explore et invente, développant ainsi son imagination.

Autonomie

Par la découverte d'expériences propres, l'enfant peut petit à petit faire des choix, et décider librement de ce qui va être important à expérimenter à ce moment donné.

Cognitif

L'enfant structure sa pensée par une activité sensori-motrice et/ou symbolique, élabore des stratégies et organise sa réflexion.

Socialisation

Les interactions sociales sont favorisées, les échanges entre enfants deviennent plus riches et permettant l'émergence d'une certaine compréhension des émotions, des désirs, des réactions de l'autre ; des affinités se tissent progressivement, et l'enfant apprend des comportements adaptés, même par ses erreurs.

Emotions

Une palette d'émotions peuvent être explorées et/ou exprimées.

5.6 Activités

LES ACTIVITÉS QU'APPORTENT- ELLES À L'ENFANT ?

Cognitif, affectif, moteur

Elles favorisent l'apprentissage dans tous les domaines de développements.

Socialisation

Elle favorisent les interactions entre pairs.
Elles permettent de développer la compréhension (par exemple : consignes).

Créativité

Elles favorisent l'imagination en explorant de différentes manières.

La posture de l'adulte est soutenante et sécurisante mais davantage directive à celle qui est développée durant le moment de jeu libre.
L'espace est également adapté de manière à soutenir l'activité.



5.7 Temps de repas

Objectifs communs aux trois groupes

AUTONOMIE	SOCIALISATION	EDUCATIF
• Encourager l'enfant à manger et à se servir seul • Encourager l'enfant à utiliser ses couverts • Encourager l'enfant à se laver les mains • Encourager à la découverte de nouveaux aliments par soi-même	• Favoriser les échanges entre les enfants et les adultes • Communiquer • Verbaliser autour des actions développées autour du repas	• Inculquer à l'enfant les règles de base de la collectivité par exemple : attendre son tour, partager, respecter l'espace de l'autre, se laver les mains • Nommer les aliments • Découvrir la sensation de satiété



Objectifs spécifiques à chaque groupe

Roseaux	Yuccas - Bambous
Avec les plus petits : l'adulte joue un rôle sécurisant et structurant (holding) pour le bébé, dans sa découverte progressive et personnalisée de l'alimentation ; il s'agit d'une approche qui privilégie l'individualité et qui tient compte du rythme de l'enfant. Avec les plus grands : l'adulte est assis et mange à table afin d'accompagner ceux-ci dans la découverte des aliments, afin de les encourager dans l'imitation des gestes et dans la communication.	L'adulte est assis et mange à table avec les enfants afin d'accompagner ceux-ci dans la découverte des aliments, afin de les encourager dans l'imitation des gestes et dans la communication. Par ses actions, l'adulte va petit à petit amener l'enfant à découvrir le plaisir de manger. Les temps de collation, repas et goûters sont clairement définis et représentent un moment collectif.

5.8 Soins

L'équipe éducative de la crèche accompagne quotidiennement chaque enfant dans différents types de soin tels que le mouchage, le lavage des mains, le lavage des dents, l'acquisition de la propreté, selon les normes de santé et d'hygiène prescrites par le SSEJ.

Le change est un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant car il permet un partage propre à renforcer un lien entre eux deux. L'enfant est acteur de ce moment et l'adulte l'encourage à travers une gestuelle et une verbalisation choisie, ce qui va permettre de favoriser l'estime de soi et l'autonomie de l'enfant.



5.9 Temps de sieste

L'aménagement quotidien d'un temps de repos est essentiel car il favorise le bon développement général de l'enfant : il lui assure un sommeil réparateur nécessaire au maintien de sa santé physique et psychologique.

De manière générale et afin de répondre au plus proche du rythme et des besoins de chaque enfant, l'équipe éducative veille à ce que le rituel d'endormissement se déroule dans les meilleures conditions.

Dans le groupe des Roseaux, l'équipe éducative répond au rythme spécifique de chaque enfant tout au long de la journée, c'est une façon de marier besoin individuel au sein du collectif.

Dans le groupe des Yuccas et des Bambous, l'équipe éducative accompagne les enfants durant tout le temps de repos. Durant les 45 premières minutes, il est demandé à chaque enfant de rester allongé dans son espace de sommeil, car même si l'enfant ne s'endort pas pendant ce temps-là, cela lui permet de se ressourcer, de prendre le temps d'une pause pour un moment dédié à lui seul.

5.10 Sorties hebdomadaires

Le contact avec la nature éveille les sens, stimule la curiosité naturelle et favorise une appréciation durable de l'environnement qui lui-même permet à l'enfant de développer son autonomie, sa motricité, sa créativité et son sens de l'observation sans être limité par des règles arbitraires ou des environnements artificiels.

De ce fait, la crèche du Foyer Arabelle propose chaque jour et par tout temps des sorties plus ou moins proches de la crèche. Elles sont proposées en fonction de l'intérêt de l'enfant et de son stade de développement et lui permettent d'avoir accès à de nouveaux liens sociaux, par exemple lors de rencontre avec des habitants du quartier, ou de se repérer dans l'espace et d'appréhender les règles de sécurité liées à l'exploration de l'environnement qui lui est proposé.



5.11 Microtransitions

Raymonde Caffari-Viallon est une pédagogue suisse licenciée en sciences sociales et spécialiste de la petite enfance. Pionnière dans l'observation concrète et l'analyse des moments intermédiaires, autrement nommés microtransitions, elle décrit ces moments comme « **souvent un temps vide, d'attente, d'agitation, de remise à l'ordre** ». Or, ces moments clés qui lient deux situations éducatives ou deux temps de la journée de l'enfant ont autant d'importance que n'importe quel autre moment vécu par l'enfant.

L'enfant étant profondément inscrit dans le présent, les microtransitions représentent pour lui une nouvelle opportunité d'apprentissage, de découverte et de développement de ses relations sociales.

L'accent est donc porté par l'équipe sur la conception et l'adéquation de l'accompagnement éducatif durant ses microtransitions, afin de permettre à l'enfant l'identification des repères spatio-temporels mais aussi d'être rassuré tout au long de la journée.



Exemples de microtransitions à la crèche du Foyer Arabelle :

- lavage de mains
- lavage de dents
- déshabillage
- rangement

Exemples de repères spatio-temporels à la crèche du Foyer Arabelle :

- musique
- pictogrammes
- frise temporelle

5.12 Intergroupe

Ce temps de partage entre les groupes Roseaux, Yuccas et Bambous est aménagé en début et en fin de journée, mais il peut aussi être proposé à différents moments de la journée ou lors de sorties.

Les temps en intergroupe offrent de nombreux bénéfices à chacun, aussi bien enfants qu'adultes tant sur le plan individuel que collectif, et favorisent entre autres la socialisation. Ils permettent aux enfants de tisser des liens au-delà de leur groupe habituel et encouragent le vivre-ensemble dès le plus jeune âge.

Le moment de partage proposé quotidiennement dans les trois groupes de la crèche du Foyer Arabelle est une occasion supplémentaire de pratiquer l'intergroupe. Histoires, comptines, chansons se voient alors enrichies par la participation active de toutes les tranches d'âge accueillies au sein de la structure.

5.13 Évènements exceptionnels

Le rythme naturel d'une année scolaire en crèche est parsemé d'évènements exceptionnels telles que fêtes, sorties extraordinaires, qui suivent le fil des saisons. Le but est d'offrir à tous, petits et grands, des moments de **partage en commun** qui sortent de l'ordinaire.

6. Pour conclure

L'équipe de la crèche Arabelle garde pour cap le souci d'une intervention éducative de qualité, ainsi qu'une écoute attentive aux changements multiples qui se présentent dans le domaine social enfance depuis plusieurs années.



Photo par © Rebecca Bowring

Juin 2025



ARABELLE

Foyer d'hébergement
avec crèche

Crèche du Foyer Arabelle

Av. des Grandes-Communes 66 - Rte du Gros Chêne 43 - 1213 Onex

Tél. +41 22 792 80 49 Crèche - Tél. +41 22 792 70 85 Administration

www.foyerarabelle.ch