

ARABELLE

Crèche

PROJET PEDAGOGIQUE

2019

A travers son projet pédagogique, la crèche Arabelle définit les ressources qu'elle se donne afin de défendre les valeurs qui lui sont chères dans l'accueil des enfants en collectivité.

« En favorisant l'estime de soi des tout-petits, on les amène à avoir plus d'assurance en eux, à prévenir les difficultés d'adaptation et d'apprentissage et à vivre plus d'espoir. Il s'agit sans nul doute du plus grand héritage éducatif qu'on puisse leur donner. » - Germain Duclos, 1997-

Ce projet est amené à évoluer et à être modifié afin de correspondre au mieux à la réalité du terrain.

L'équipe éducative
2019

Sommaire :

Introduction-----	p.2
Les journées types-----	p.3
Les ressources dont nous disposons-----	p.9
Les valeurs du personnel encadrant-----	p.11
Les valeurs dans l'accueil de l'enfant et de sa famille-----	p.13
La pédagogie active-----	p.15
La familiarisation-----	p.17
Les transitions-----	p.18
Le jeu libre, pourquoi ? Comment ? -----	p.19
Les activités dirigées ? -----	p.20
Les sorties-----	p.21
Les repas-----	p.23
Le temps de repos-----	p.24
Les soins-----	p.25
Conclusion -----	p.26

Introduction :

Arabelle est une crèche comme les autres ou presque.

Nous sommes tenus de répondre aux normes d'encadrement, d'hygiène et de prise en charge comme chaque structure d'accueil de la petite enfance du canton.

A ces impératifs, s'ajoute la prise en charge d'enfants de milieux très hétéroclites. Nous accueillons autant d'enfants issus de familles aisées, que d'enfants aux parcours de vie particuliers. Certains vivent dans la ville d'Onex et d'autres au Foyer Arabelle avec leur maman.

C'est dans cette réalité de terrain, que chaque jour, l'équipe éducative de la crèche travaille à donner à chaque enfant la confiance en soi, à les amener à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui leur seront utiles tout au long de leur vie, à assurer que chacun ait des chances égales en quittant la crèche.

Au sein de la crèche Arabelle, nous souhaitons offrir aux enfants et à leurs parents :

- Un espace de vie adapté à chaque âge
- Un cadre sécurisant permettant l'épanouissement de chaque enfant.
- Des activités permettant un développement harmonieux sur le plan affectif, intellectuel, moteur et social.
- Le respect du rythme de vie des enfants
- Un encadrement assuré par une équipe de professionnels
- Un encadrement qui favorise l'éveil et la consolidation de la relation mère-enfant
- Des observations pour mettre en évidence et reconnaître les compétences parentales
- Un lieu d'accueil chaleureux, sécurisant et structuré
- Un soutien, des encouragements et des mesures d'accompagnements pour les mères du foyer dans leur démarche de réinsertion sociale.

« Tout est fait pour que le personnel s'engage dans une relation réelle mais consciemment contrôlée dans laquelle l'adulte ne fait pas peser sur l'enfant sa propre affectivité et ses attentes personnelles ; toutes ses attitudes sont dictées par le respect de la personnalité de l'enfant et procèdent d'une compréhension de ses besoins. » - Lòczy ou le maternage insolite ; Myriam David et Geneviève Appell, Ed. Eres 2008.

Journées types :

Les Plumes (0-2 ans)

Horaire	Tâche
7h15	Arrivée d'un EDE pour mise en place -salle des plumes à mettre en place (tapis, jeux et rendre attractif les différents coins) -vider lave-vaisselle - prise de température du réfrigérateur et congélateur -préparer biberons d'eau des plumes (Voir planning journalier dans le groupe) -préparer plateau repas et collation (voir fiche en cuisine) - aérer les salles -le mardi mise en place des draps en salle de sieste
7h30	Arrivée personne de l'autre groupe et ouverture de la crèche- Les parents accompagnent les enfants au lavage des mains. Accueils de tous les enfants dans le groupe des petits : les échanges avec les parents se font en fonction des références et des statuts. Les enfants sont en jeux libres durant ce temps d'accueil. L'adulte invite le parent à entrer dans la salle et reste à l'écoute des informations transmises. L'adulte n'accueillant pas reste centré sur les enfants déjà présents.
8h30	Séparation des groupes (Entre 8h et 9h arrivée de la 2eme personne du groupe) La personne arrivant à 8h30 prépare le plateau du goûter avant de rentrer dans le groupe. Jusqu'à 9h les enfants sont en jeux libres, explorent les différents espaces de la salle. Arrivée échelonnée des autres enfants.
9h	Fin des accueils Rangement de la salle Lavage des mains en salle de bain pour les enfants souhaitant participer à la collation. -Collation : 1 adulte prépare les fruits à table avec les enfants, les autres gèrent les compotes et les biberons. -lavage des mains à table, les enfants ne marchant pas, l'adulte leur lave les mains à table avec une lavette humide.
9h20	Petite réunion selon planning : Un adulte anime, les autres accompagnent et gèrent le cadre. La petite réunion est un rituel qui permet aux enfants et à l'équipe de se dire bonjour par le biais de différentes comptines. Il est important que les enfants prennent l'habitude de se réunir tous ensemble pour se dire bonjour. L'adulte doit donc rendre ce moment agréable et intéressant pour éveiller la curiosité et l'envie de l'enfant à participer. Après avoir dit bonjour, les enfants ne souhaitant pas rester peuvent sortir du cercle.
9h40	Activités du jour mises en place selon planning. Ce temps peut également servir pour différentes sorties. Entre 9h et 10h, arrivée de l'éducatrice de fermeture : l'éducatrice du matin informe des accueils du matin et des différentes transmissions.
10h45	-1 adulte sort préparer les repas (selon planning) : plats, repas bébés, biberons si besoin et se charge d'apporter les plateaux en salle. Cette même personne gère l'intendance en

	<p>salle pendant le repas et prépare les lingettes pour le lavage des mains à table en fin de repas</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 adulte au lavage des mains dans la salle de bain avec les enfants qui marchent -1 adulte prépare l'espace repas et accueille les enfants à table.
11h00	<p>Repas</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 adulte à l'intendance organise le service. Cette personne aura aussi la charge de débarrasser et nettoyer les tables et la salle après le repas, ainsi que de rapporter les plateaux en cuisine. -1 adulte en repas pédagogique avec les enfants - les autres adultes soutiennent les enfants pendant le repas et donnent les repas au plus petits.
11h30	<ul style="list-style-type: none"> -Fin des repas -lavage des mains à table -l'adulte à l'intendance range et nettoie l'espace repas (tables et sol) -l'adulte ayant pris le repas avec les enfants s'occupe du lavage des dents, des changes et de la préparation à la sieste (déshabiller les enfants. Selon la saison les laisser en couche ou « pyjama » ou turbulette) -1 adulte reste avec le groupe
12h	<p>Accompagnement à l'endormissement</p> <ul style="list-style-type: none"> -si possible 2 adultes en salle de sieste, soit 1 dans chaque salle -1 adulte en salle de vie
De 12h00 à 14h30	<ul style="list-style-type: none"> -temps de pause selon planning et possibilités dans le groupe -temps de sieste des enfants selon les besoins de chacun -levé de sieste selon les rythmes et change -repas des enfants couché avant le repas -temps de jeux libres dans la salle soutenu par les adultes du groupe -temps de vaisselle selon le planning et descente du charriot au foyer. -préparation du goûter
14h30	<p>-accueils et retrouvailles : les échanges avec les parents se font en fonction des références et des statuts.</p>
15h	<p>Goûter</p> <ul style="list-style-type: none"> -lavage des mains en salle de bain pour les enfants qui marchent accompagné d'un adulte. -pendant ce temps un autre adulte va chercher le plateau du goûter - 1 adulte à table, les autres au sol avec les plus petits qui prennent les compotes
15h30	<p>Petite réunion selon planning : 1 adulte anime, les autres accompagnent et gèrent le cadre</p>
15h45	<ul style="list-style-type: none"> -Activités du jour mises en place selon planning -la personne de vaisselle goûter sort du groupe et s'occupe de la vaisselle des deux groupes
16h45	<p>Change des enfants avant les retrouvailles</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 adulte s'occupe de changer les enfants -1 adulte reste avec le groupe
De 17h à 18h15	<p>Retrouvailles</p> <ul style="list-style-type: none"> - les échanges avec les parents se font en fonction des références et des statuts. -1 adulte avec les parents : nous veillons que le retour avec les parents se fasse de manière individuelle afin de noter les clins d'œil de la journée de leur enfant et d'effectuer des transmissions de qualité. -les autres adultes encadrent les enfants

	(17h30 rassemblement des 2 groupes. Généralement le regroupement se fait chez les Plumes. Il arrive que nous le fassions chez les Yakari en fonction des enfants restant ou sur la terrasse si le temps le permet)
18h15	Rangement de la salle de vie et des salles de sieste -désinfection des tapis (motricité et bébé) et modules Wesco Désinfection des jeux et tissus selon planning -monter les chaises -monter tapis Wesco bébé -remplir lave-vaisselle -mettre en charge les téléphones -vider frigo des plats restants de la journée
18h30	Fermeture de la crèche

Attention : la tranche d'âge du groupe est large, il est important d'être attentif que des siestes, des repas, des biberons peuvent avoir lieu à tout moment de la journée en fonction des rythmes et des besoins de chaque enfant-

Les Yakari (2 – 5 ans)

Horaire	Tâches
7h15	<p>Arrivée d'une EDE.</p> <p>Celle-ci commence par la mise en place de la salle, tapis, jeux et installation des différents « espace ».</p> <p>Elle effectue ensuite les différentes tâches de la cuisine :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vider le lave-vaisselle, - Prise de température du réfrigérateur et congélateur, - Préparation du charriot « repas » et « collation » du matin (voir fiche en cuisine) - Vider la machine si nécessaire et plier le linge.
7h30	<p>Arrivée de la 2^{ème} professionnelle et ouverture de la crèche.</p> <p>L'accueil se déroule dans la salle des « Plumes », en regroupement « inter-âge », de 7h30 à 8h30.</p> <p>Les enfants sont en jeux libres durant ce temps d'accueil.</p> <p>Les parents accompagnent les enfants au lavage des mains, les aide à mettre leur pantoufle et rejoignent la salle d'accueil.</p> <p>L'adulte invite le parent à entrer dans la salle et reste à l'écoute des informations transmises.</p>
8h30	<p>Arrivée d'autres professionnels, séparation des groupes.</p> <p>Le groupe « YAKARI » retrouve sa salle de vie.</p> <p>Les enfants sont en jeux libres, explorent les différents coins de la salle.</p> <p>Arrivée échelonnée des autres enfants, l'éducatrice continue l'accueil individualisé.</p>
9h00	<p>Un membre de l'équipe va chercher le charriot « collation et repas ».</p> <p>Celle-ci est proposée aux enfants, ceux le souhaitant vont se laver les mains et sont invités à rejoindre l'adulte à table dans le coin repas.</p> <p>Les autres jouent dans les différents espaces de la salle accompagnés par les autres professionnels.</p>
9h30	<p>Les enfants rangent les jeux et se prépare pour la petite réunion qui se déroule en salle de sieste.</p> <p>Celle-ci est un rituel qui permet aux enfants et à l'équipe de se dire « bonjour » par différentes comptines.</p> <p>C'est aussi un temps d'échanges et d'écoute.</p>
De 10h00 à 11h00	<p>Différents ateliers sont proposés aux enfants qui se répartissent par groupe en fonction du nombre de professionnels présents.</p> <p>(Ex : espace peinture, Danse ; Pâte à modeler ...)</p> <p>Ce temps peut servir aussi pour différentes sorties.</p> <p>(Parc, balade dans les bois ou promenade.)</p>

11h00	<p>La personne d'intendance (voir planning) installe les 2 tables du repas, en mettant à disposition des enfants les couverts, assiettes, verres, linge...et récupère en cuisine le charriot des Plats Chauds.</p> <p>Elle rajoute sur celui-ci l'entrée et le dessert se trouvant dans le frigo.</p> <p>Durant ce temps de préparation, les enfants vont se laver les mains et se réunissent dans la salle (sur le tapis carotte) pour la lecture du menu.</p> <p>Les enfants sont ensuite repartis en 2 tables et installent chacun leur propre couverts, assiettes, verres...</p> <p>Un adulte reste à table (voir planning repas pédagogique) et accompagne les enfants durant le repas.</p> <p>La personne d'intendance effectue le service, dispose les différents plats sur les tables, prépare les paniers pour la sieste des enfants, mets en place la salle de sieste en fonction du plan affiché.</p> <p>Elle aura aussi la charge de débarrasser et nettoyer les tables et la salle après le repas ainsi que de rapporter les 2 chariots en cuisine.</p> <p>Selon planning la personne de « vaisselle » effectuera celle-ci et redescendra le charriot en cuisine « foyer ».</p>
Vers 11h45	<p>Fin du repas /Installation pour la sieste.</p> <p>A la fin du repas, les enfants se nettoient la bouche et les mains avec une lavette et vont se préparer pour la sieste.</p> <p>(Panier individuel avec pour chacun des changes, tétine et doudou si besoin).</p> <p>Le personnel les aide dans le déshabillage si nécessaire et veille à l'hygiène et la propreté (changement de couches, passage aux toilettes suivi du lavage des mains).</p>
Vers 12h00	<p>L'équipe accompagne les enfants en salle de sieste ou ils se brossent les dents avant de retrouver leur lit.</p>
Entre 12h00 et 14h00	<p>Ce temps calme permet aux professionnels de prendre leur pause en fonction du planning.</p> <p>Réveil échelonné des enfants jusqu'à 14h30/15h/Jeux libres</p> <p>Au lever de sieste, l'adulte accompagne les enfants à l'habillage.</p> <p>Changement de couches pour les petits, passage aux toilettes pour les plus grands.</p> <p>Les enfants réveillés sont accompagnés dans le « jeu » par le personnel du groupe.</p>
Entre 14h45 et 15h00	<p>Rangement du dortoir et Récupération du charriot « Gouter » par la personne d'intendance.</p> <p>Celle-ci range les matelas de la salle de change, ouvre les volets, et récupère le charriot « Gouter » en cuisine.</p>
15h00	<p>Les enfants se lavent les mains et se réunissent dans la salle (sur le tapis carotte) pour un petit temps d'échanges.</p>

	Cela permet de dire au bonjour aux enfants arrivés l'après-midi, de les informer sur le goûter du jour ainsi que des ateliers prévus dans l'après-midi ou d'une éventuelle sortie.
De 15h00 à 15h30	Les enfants s'installent tous à la même table et partagent ce temps avec toute l'équipe.
15h30	La personne de vaisselle goûter rapporte le charriot en cuisine et fait la vaisselle des 2 groupes. Durant ce temps les enfants se lavent les mains.
Entre 16h et 17h00	Ateliers/Jeux /Sorties Comme le temps du matin les enfants se répartissent en groupe, en fonction du nombre de professionnels afin de tourner sur divers ateliers (Dessins, Activités en fonction du projet, Musique) ... Ce temps peut être aussi une sortie extérieure, ou des jeux sur la terrasse de la crèche.
Entre 17h00 et 18h15	Départ échelonné des enfants/Retour aux parents. L'éducatrice de fermeture effectue le retour aux parents. Nous veillons que ce retour se fasse de manière individuelle afin de noter les clin d'œil de la journée de leur enfant et d'effectuer des transmissions de qualité. Les autres enfants sont en jeux libres avec les autres adultes.
A 17h30	Regroupement inter- âge dans la salle des « Plumes ». (Suivant la météo ce regroupement peut s'effectuer sur la terrasse) L'éducatrice continue les retours de la journée et transmet les informations aux parents.
18h15	Nettoyage/désinfection des jeux, tapis /Rangement de la salle par le personnel de fermeture. Dans la salle d'accueil, les personnes de fermeture désinfectent jeux et tapis (selon planning), et remontent les chaises sur les tables. Dans la cuisine, mettre la dernière vaisselle dans le lave-vaisselle et faire tourner celui-ci.
18h30	Fermeture de la crèche

Les ressources dont nous disposons :

Au sein de la crèche Arabelle, l'équipe éducative a pour mission de faire de la prévention et peut alors faire appel à différents services et partenaires externes, pour donner suite à différentes observations. De manière hebdomadaire, les équipes éducatives se réunissent autour de colloques afin d'échanger leurs regards et leurs observations dans le but d'établir une cohérence de pratiques auprès des enfants. Lorsque certaines observations questionnent davantage les équipes, elles peuvent prendre contact avec les services présentés ci-dessous :

Service/organisme/partenaire	Leur mission
Parents	Les parents sont pour nous des ressources indispensables afin d'avoir une connaissance plus fine des enfants et de leurs habitudes dans leur milieu familial. Nous partageons nos observations avec eux afin d'avoir des regards croisés et donc une connaissance plus complète de l'enfant accueilli en collectivité. Pour cela, nous communiquons au quotidien avec eux lors des moments d'accueil et de retours. Nous pouvons également mettre en place des entretiens avec les parents lorsqu'il est nécessaire de prendre plus de temps pour discuter d'un questionnement ou d'échanger autour d'observations effectuées.
SSEJ	Le service de santé de l'enfance et de la jeunesse (SSEJ) est un service destiné à promouvoir la santé et la qualité de vie des mineurs et est disponible pour répondre à tout questionnement concernant la santé et l'intégrité des enfants scolarisés ou en structures d'accueil de la petite enfance. Il a également comme rôle de prévenir les possibles problèmes de santé que peuvent rencontrer les enfants accueillis en informant les enfants et les équipes éducatives (ex : activité brossage de dents). Les intervenants auxquels nous pouvons faire appel sont des infirmiers ainsi que des psychomotriciens.
SEI	Le Service éducatif itinérant (SEI) s'adresse à des enfants âgés de 0 à 6 ans présentant des difficultés d'apprentissage ou de difficultés comportementales. Soutenir l'enfant en difficulté d'intégration, accompagner les pros dans leur travail avec l'enfant en difficulté d'intégration et renforcer leurs compétences. Collaboration avec les équipes éducatives. Collaboration avec les parents et le réseau de soins concernant les besoins de l'enfant et les orientations thérapeutiques et scolaires nécessaires. Comment ils interviennent ? Appui psychopédagogique à l'enfant pour permettre son maintien dans le groupe, soutien pédagogique et psychologique aux professionnels concernés, entretiens avec les parents dans le lieu d'accueil, afin d'échanger en réseau sur les difficultés de leur enfant et les informer des différentes possibilités d'aides et de les soutenir dans leurs démarches,

	participation à l'orientation de l'enfant vers la structure la plus appropriée à ses besoins. Collaboration avec les équipes futures. Il propose un accompagnement éducatif et psychologique dans leur espace de vie – principalement à domicile ou en institution de la petite enfance.
SPEA	L'unité de guidance infantile – appartenant au service psychiatrique de l'enfance et de l'adolescence des HUG – peut également intervenir au sein des crèches. Leur équipe d'intervention thérapeutique précoce est composée de psychologues qui interviennent dans les crèches à la demande des équipes éducatives afin de les conseiller et de les orienter dans des stratégies de prises en charge particulières pour les enfants présentant des difficultés d'apprentissage.
OVA	Objectif Vaincre Autisme (OVA) est un service né en 2004 à l'initiative de quelques familles d'enfants atteints d'autisme. L'association a un centre de formation et de prise en charge avec une approche ABA (Analyse Appliquée du Comportement) à Gland. Leur mission est d'accompagner les enfants atteints d'autisme avec une prise en charge adaptée, dans le but d'un avenir meilleur et de les aider dans l'évolution de leur développement global. Les thérapeutes d'OVA soutiennent les équipes éducatives et partagent avec elles les procédures ABA utilisées afin qu'elles puissent également appliquer cela lors de leur absence. De plus, les professionnels d'OVA collaborent également avec les parents des enfants atteints d'autisme (guidance parentale) dans le but de les informer et de leur donner des stratégies d'intervention efficaces dans leur milieu familial.
Supervision	Un psychologue mandaté par l'institution vient ponctuellement en soutien à l'équipe éducative de la crèche afin de partager autour de situations conflictuelles ou délicates dans lesquelles l'équipe rencontre des difficultés. Le psychologue l'accompagne avec des pistes pour lui venir en aide et qu'elle peut appliquer dans son quotidien professionnel.
Equipe éducative du Foyer Arabelle	Nous sommes régulièrement en contact avec l'équipe éducative du foyer afin d'échanger sur les familles y étant accueillies. Il est important pour nous d'avoir ces échanges afin d'avoir des informations complémentaires sur les enfants et leur mère pour adapter au mieux notre prise en charge à la crèche. De plus, nous effectuons un colloque inter-équipes entre le foyer et la crèche pour échanger plus précisément sur des sujets précis dans le but d'une cohérence de prise en charge.
Organismes médicaux (pédiatres, médecins, IMAD)	Lorsque la santé de l'enfant est questionnée, nous pouvons, avec l'accord des parents, faire appel à leur pédiatre ou médecin respectif afin d'échanger sur nos observations et leur expertise médicale. Nous collaborons également avec l'IMAD qui est un organisme d'aide et soins à domicile sur le canton de Genève pour répondre aux soins quotidiens d'enfants à besoins spécifiques concernant leur santé.

Les valeurs éducatives du personnel :

L'équipe éducative a des valeurs qui la guident comme un fil conducteur afin de les orienter dans leur travail au quotidien auprès des enfants, de leurs familles et de l'équipe. Les valeurs regroupent l'ensemble des savoirs être et savoirs faire avec autrui. Ce sont les grands principes de la vie en crèche.

Procurer une sécurité affective et physique de l'enfant dans un cadre adapté.

L'équipe veille à la sécurité affective de l'enfant au quotidien en adoptant une posture bienveillante : observations, écoute et disponibilité. L'espace de vie est adapté et l'adulte fait en sorte d'être un repère qui va guider la journée de l'enfant. Ce qui va lui permettre de se sentir en sécurité.

En complément, l'équipe utilise au quotidien la référence. L'éducateur référent fait des observations plus fines de l'enfant et assure son suivi : rendez-vous avec les parents, bilans etc. La référence est « peu » visible dans le quotidien sauf si l'enfant a des besoins spécifiques ou un besoin accru de l'adulte pour se sentir en sécurité.

Guider, favoriser l'autonomie de l'enfant :

L'éducateur accompagne progressivement l'enfant tout au long de sa vie en crèche afin qu'il soit prêt à accomplir seul les actes du quotidien : manger, s'habiller etc. L'adulte adopte une posture bienveillante tout en ayant un discours positif et encourageant envers l'enfant afin de lui permettre de faire des choix et aller à son rythme¹.

Respecter le rythme de développement de l'enfant :

L'éducateur propose des activités/jeux adaptés au développement de l'enfant et à ses capacités actuelles, ceci grâce aux observations quotidiennes de l'équipe. Par le biais de l'adulte, l'enfant est amené à découvrir son environnement, interagir avec ses pairs afin qu'il se socialise.

Créer la confiance :

L'éducateur crée un climat de confiance afin que l'enfant se sente sécurisé, ce qui va lui permettre de pouvoir explorer son environnement sereinement. L'enfant va tisser des liens sociaux avec l'ensemble des adultes du groupe et ses pairs.

Soutenir l'enfant dans ses émotions à travers l'empathie² :

Les enfants créent des liens d'empathie avec leurs pairs. L'adulte adopte une posture bienveillante envers l'enfant, afin de lui permettre de reconnaître, apprendre les différentes émotions et ainsi pouvoir les nommer, puis pouvoir les gérer.

¹ Zone proximale de développement Vygotsky

Soutenir les différences et les cultures :

La crèche accueille des enfants de tout horizon, et de cultures diverses. L'éducateur amène à l'enfant la notion de respect de chacun et du partage par le biais de littérature enfantine, comptines et jeux.

Favoriser l'inclusion : (à compléter après la formation)

Accueillir les familles avec respect :

Nous accueillons chaque famille avec leur histoire, de manière individuelle, sans jugements tout en respectant leur vie privée.

Communiquer pour collaborer avec les parents :

L'équipe est à l'écoute de toute situation avec bienveillance afin d'apporter un soutien et de créer un lien de confiance qui va permettre de mettre en place la coéducation. Pour cela l'équipe est disponible pour les parents afin d'échanger avec empathie.

Accueillir la multiculturalité :

Cette notion est très présente dans notre quotidien et nous mettons en avant notre ouverture d'esprit en accueillant les familles de toutes provenances sans jugements sur leurs valeurs éducatives.

Réfléchir en équipe :

Lorsque l'équipe se réunit, elle partage des informations et prend le temps nécessaire à la réflexion afin de trouver des solutions aux situations tout en restant dans le non-jugement et le respect. L'équipe fait preuve d'humilité envers chacun, avec une grande ouverture d'esprit.

Favoriser l'esprit d'équipe :

La bienveillance, l'empathie et l'écoute au sein de l'équipe, permettent de créer un lien de confiance. Le calme et la sérénité sont indispensables dans notre qualité de travail pour être en harmonie entre professionnels.

Communiquer au sein de l'équipe :

La communication est essentielle à la collaboration dans l'équipe afin d'apporter une cohérence dans nos pratiques professionnelles et de donner des repères sécurisant aux enfants. Pour cela les professionnels de la crèche utilisent différents outils écrits et oraux afin de partager les connaissances et favoriser l'esprit d'entraide.

« L'exclusivité de la norme, c'est personne. La diversité, c'est tout le monde. » -Galdou 2012

¹ Zone proximale de développement Vygotsky

¹ Se mettre à la place de l'autre

Les valeurs dans l'accueil de l'enfant et de sa famille :

Valeur 1 : Contribuer à l'accueil de tous avec bienveillance et le respect des différences.

Au sein de la crèche Arabelle, nous considérons la mixité sociale et culturelle comme une source d'enrichissement et de bienfaits, dans l'épanouissement et le développement des enfants.

Le respect des différences et la neutralité font partie de nos fondamentaux. Il imprègne nos relations avec les parents, ainsi que nos pratiques et nos projets, qui s'inspirent souvent de cette diversité.

Cet état d'esprit d'ouverture, outre l'enrichissement qu'il procure, nous semble par ailleurs indispensable pour maintenir le lien psychique entre l'enfant et ses parents absents.

Respecter les différences, c'est aussi respecter les différentes manières d'être parent. Chaque parent a un vécu différent de la parentalité, en fonction de son histoire, de son éducation, de sa personnalité, de l'environnement dans lequel il vit, de ses croyances, de ses opinions, de ses valeurs... Être dans la bienveillance et donc le non-jugement, c'est savoir replacer le vécu des parents dans le contexte qui leur est propre. La relation avec les parents demande ainsi un ajustement permanent de la part des professionnels : rien n'est figé, tout est en perpétuelle évolution.

Nous considérons enfin que la posture bienveillante et non-jugeante n'est pas un acquis définitif mais qu'elle se travaille, qu'elle se gagne et se cultive par la remise en question individuelle et collective, par l'analyse des erreurs et un regard constructif de chaque professionnel sur soi et les autres.

Valeur 2 : accompagner et soutenir les familles

Notre structure est pensée comme un lieu ressource pour les parents. Ceux-ci peuvent y échanger avec les professionnels sur l'évolution de leur enfant et leurs rôles parentaux (échanges quotidiens, réunions d'information, prise de rendez-vous, etc.). Notre structure crée des moments de rencontre entre les familles (ateliers partagés parents/enfants, cafés parents). Tous ces temps d'échanges, peuvent être autant d'occasions de prendre du recul sur le vécu de chacun, partager des expériences et des anecdotes, permettant d'accéder à une expérience plus sereine de la parentalité. Il est alors possible de détecter d'éventuels sujets sur lesquels les parents peuvent avoir besoin d'un accompagnement. Sur la base d'une relation de confiance solidement établie et dans le respect de leurs champs d'intervention, les équipes peuvent alors orienter les familles vers des partenaires plus compétents en fonction des difficultés rencontrées par ces dernières : Pédiatre, Guidance Infantile, Logopédie...

Valeur 3 : Créer une relation de confiance mutuelle dans la durée

Pour l'équipe éducative, la crèche est un espace qui doit permettre à toute forme de parentalité de pouvoir s'épanouir, s'éprouver, se vivre.

Les dispositifs « classiques » que nous mettons en place pour être en relation avec les parents (familiarisation, accueil, retrouvaille, fêtes, réunions...) ont toujours pour but de construire, maintenir et renforcer le lien de confiance nécessaire pour permettre des échanges de qualité, eux-mêmes indispensables pour garantir la continuité des soins et de l'accompagnement prodigués à leur enfant.

Construire un lien de confiance, c'est avant tout prendre le temps. C'est prendre le temps de se rencontrer, de se connaître entre personnes. C'est aussi, pour le référent de l'enfant, prendre le temps d'expliquer les missions et les projets de la structure, ses valeurs, son fonctionnement. C'est enfin prendre le temps de présenter le lieu d'accueil et les professionnels qui vont prendre soin de l'enfant. La qualité de cette étape de découverte mutuelle et d'explications est fondamentale pour assurer les bases d'une bonne compréhension mutuelle, gage de confiance sur le long terme.

La confiance des familles se gagne entre autres par notre capacité à montrer nos compétences relationnelles et professionnelles spécifiques. La familiarisation, qui permet aux parents de nous voir dans notre quotidien, fait notamment l'objet d'une attention particulière de la part de toute l'équipe. Sa réussite peut en effet être déterminante pour le bon déroulement des premiers mois de l'accueil.

Toutefois, il ne s'agit pas seulement d'inspirer confiance mais également de faire confiance. Le parent que nous accueillons se découvre chaque jour dans sa parentalité, et particulièrement lors des toutes premières années de vie de l'enfant. Notre mission, en tant que professionnels de la petite enfance, est aussi de l'aider à mieux se comprendre dans ce nouveau rôle lorsqu'il le demande. A nous, donc, d'avoir confiance en ses capacités de compréhension, d'adaptation, d'apprentissage.

De son côté, le parent nous démontre son respect à travers l'application du règlement intérieur, des règles de la structure, nous garantit une relation équilibrée, dans une confiance et une reconnaissance mutuelle.

La pédagogie active :

La pédagogie active est centrée sur les besoins de l'enfant. Cette pédagogie se base sur les apprentissages de l'enfant, c'est-à-dire que l'enfant apprend en faisant. Il est le premier acteur de son

développement. L'enfant développe ainsi sa représentation créative, son développement moteur, son développement intellectuel, son développement du langage et son développement social et affectif. Nous laissons à l'enfant le libre choix de s'orienter vers le jeu qu'il souhaite en total autonomie, pour lui permettre d'éveiller sa curiosité et d'assimiler de nouvelles connaissances par lui-même. Pour cela l'adulte observe le groupe d'enfants afin de réajuster en permanence les jeux à sa disposition en fonction de leurs intérêts.

L'aménagement de l'espace se base sur l'approche « jouer c'est magique » à travers les coins de jeux. Ces différents espaces permettent à l'enfant d'enrichir son développement, il peut ainsi circuler librement dans chaque coin en fonction de son envie et de son besoin d'expérimentation.

Voici les différents coins de jeux et ce qu'il peut apporter à l'enfant :

- Coin imitation : Cet espace permet à l'enfant de se représenter le monde, d'imiter en reproduisant des situations de la vie quotidienne et de faire des jeux de rôles en interagissant avec les autres. L'enfant peut y vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure.
(Ex : poupées, dinette, atelier bricolage, déguisements etc.)
- Coin blocs : L'enfant va y vivre différentes expériences en combinant, assemblant, démontant, construisant et détruisant. L'enfant s'y représente le monde et découvre et approfondit différentes relations spatiales.
(Ex : voitures, trains, château, garage, personnages etc.)
- Coin manipulation : Ce lieu permet à l'enfant de s'engager dans des activités plus calmes, qui exigent de la concentration et de la motricité fine. Les jeux qui y sont installés permettent de classer, associer, emboîter, encastrier, compter, enfiler, etc. Des jeux de règles peuvent également y être inclus.
(Ex : puzzles, jeux de société, perles etc.)
- Coin art : Cet espace porte une attention particulière à l'importance que l'être humain a de laisser son empreinte. C'est un espace de création où le matériel est à disposition des enfants. Ainsi, ils peuvent s'exprimer, explorer, dessiner, peindre, représenter lorsqu'ils le souhaitent.
(Ex : feuilles, crayons, feutres, ciseaux etc.)

- Coin lecture : Il s'agit d'un endroit confortable qui invite au calme, pour que l'enfant puisse adopter des habitudes de lecture et de détente. L'espace rend le monde des histoires accessible à l'enfant, les sensibilise aux chiffres et aux lettres, donne envie aux enfants de prendre et de manipuler des livres, et leur permet d'être dans une ambiance détendue et décontractée.
(Ex : livres, coussins, couvertures etc.)
- Coin moteur : Cet espace permet aux enfants de bouger de différentes façons. Il s'agit d'un lieu suffisamment grand pour que les enfants puissent bouger librement et de façon sécuritaire.
(Ex : tapis, modules etc.)
- Coin eau et sable : Cet espace permet à l'enfant de transvaser, brasser, mesurer, remplir, vider, sentir et ressentir. Il utilise ses différents sens pour manipuler les éléments s'y trouvant.
(Ex : accessoires de transvasement, sable /eau/bâtons/feuilles/cailloux etc.)

Le nombre d'objets par coin est réfléchi et adapté aux nombres d'enfants pouvant y accéder ensemble. Chaque objet est expérimenté afin que l'enfant le découvre dans tous les sens (le tenir, le prendre, le presser, s'asseoir dessus, ramper dessus, le laisser tomber, le regarder sous tous les angles, écouter le bruit qu'il fait et pour les plus petits l'explorer avec la bouche).

*« Le matériel de chaque coin d'activité favorise des jeux variés qui sont liés aux champs d'intérêt et aux habilités naissantes des enfants ... ce matériel est relativement simple et les enfants peuvent l'utiliser de différentes façons selon leurs champs d'intérêt, leur habilités et les projets qu'ils conçoivent ». **

En conclusion, la pédagogie active a pour mission de favoriser l'autonomie de l'enfant grâce à l'encouragement et l'accompagnement de l'adulte. Cela lui permet de s'épanouir, d'acquérir une confiance en ces capacités grâce aux différentes expérimentations.

* »Partager le plaisir d'apprendre », de M. Hohmann, D.P. Weikart, L. Bourgon, M. Proulx ,Ed. De Boeck 1995

La familiarisation :

La familiarisation est une approche pour l'enfant et le parent d'un milieu inconnu. C'est un temps d'observation, des personnes, de l'environnement et de la dynamique de groupe.

Cette adaptation s'accompagne d'un parent ou tout autre personne proche de l'enfant afin de le rassurer et de lui créer un climat de confiance.

De plus, la familiarisation permet aux parents de se sensibiliser à la vie en collectivité.

C'est un temps nécessaire à l'enfant pour découvrir et, s'adapter, créer des repères au sein du groupe en toute sécurité.

La référente du nouvel enfant sera disponible et à l'écoute de l'enfant et de ses parents en favorisant un accueil spécifique à la famille à travers des informations et des questions sur les habitudes de l'enfant. Grâce à ces transmissions, l'équipe éducative sera en mesure d'offrir à chaque enfant un accueil individualisé de qualité.

17

Cette familiarisation prépare l'enfant et les parents en toute sérénité à la séparation.

Nous demandons aux parents de partager ce temps et d'être disponible sur trois ou quatre jours suivant la progression de l'intégration de leur enfant (en cas de besoin, cette période peut être prolongée).

1^{er} jour : Nous accueillons l'enfant et son parent dans son groupe de vie.

2^{ème} jour : L'enfant et le parent reste pour un temps de jeux et de repas.

3^{ème} jour : une petite journée est prévue sur un temps de jeux, de repas et de la sieste.

4^{ème} jour : L'enfant reste une demi-journée sans son parent qui restera joignable si besoin.

Les transitions :

Le plus souvent de courtes durées, les temps de transitions servent de lien entre deux situations éducatives ou entre deux temps de la journée de l'enfant.

Les transitions préparent les enfants à un changement de type d'activité, de consignes ou de professionnels. Celles-ci permettent aux enfants d'avoir des repères spatio-temporels mais aussi d'être sécurisés tout au long de la journée. En effet, le changement peut pour certains enfants être source d'angoisse.

Les périodes d'accueils (séparation) et de départs (retrouvaille) sont des transitions clés à l'égard de la relation d'attachement parents /enfant. Elles nous permettent d'obtenir les informations nécessaires à la co-éducation.

Les autres temps de transitions à la crèche sont :

- Le lavage des mains avant la collation/repas/gouter
- L'habillage et le déshabillage entre les temps d'activités (jeu libre, terrasse, sortie extérieure, activité structurée.)
- Le change/déshabillage/lavage des dents avant la sieste
- L'habillage au levé de sieste
- Le rangement des jeux.

Enfin, il peut y avoir différents types de repères utilisés pour les transitions (visuels et /ou sonores) tel que la frise temporelle, les pictogrammes, la musique ou les sons, en plus de la verbalisation quotidienne.

Le jeu libre :

Tout au long d'une journée en crèche, l'enfant a l'opportunité de participer à des temps de jeux libres. Il peut explorer les différents espaces de la salle et jouer de son plein gré.

Le jeu libre est un moyen de liberté et d'expression individuelle à l'enfant afin de s'épanouir. Il peut ainsi développer ses capacités dans les différents domaines.

Il prend l'initiative du jeu et décide de ce qu'il veut en faire.

L'absence de règles comme dans l'activité dirigée offre une grande liberté à l'enfant.

Les objectifs :

Développer la confiance en soi :

L'enfant peut prendre l'initiative du jeu en décidant de ce qu'il veut, cela favorise la confiance en soi.

De plus, il possède le contrôle sur son environnement, ses émotions et peut ainsi apprendre à développer son affirmation envers ses pairs et les adultes présents.

Stimuler l'autonomie :

Le fait de déterminer « seul » du jeu dont il a envie, permet à l'enfant de trouver par lui-même des solutions aux difficultés rencontrées et ainsi d'apprendre à les surmonter.

Grâce au jeu libre, l'enfant acquiert une indépendance face aux adultes. Ceux-ci se positionnent de manière sécurisante, avec intervention si besoin afin de favoriser l'autonomie de l'enfant.

Favoriser son développement créatif et imaginaire :

L'enfant peut construire, imiter, créer selon sa propre représentation.

Cela lui permet d'enrichir ces compétences, telles que son imagination, son esprit créatif.

Développement socio-affectif :

Le jeu libre offre la possibilité de s'exprimer, d'explorer, d'intégrer et de contrôler ses émotions et impulsions. L'enfant développe ses capacités à partager, à persuader, à négocier et à coopérer.

Il peut créer des liens et apprendre à résoudre ou gérer des conflits survenus au cours du jeu libre.

Faire de nouveaux apprentissages :

Les enfants apprennent les uns des autres au cours des périodes de jeux. En effet, les différents espaces et jeux mis à disposition permettent à l'enfant d'imiter ses pairs et favorise ainsi de nouveaux apprentissages.

Conclusion :

Le jeu libre favorise les différents domaines du développement global de l'enfant.

Durant ces temps, les adultes jouent un rôle de soutien, ils interviennent afin de garantir la sécurité affective et physique des enfants ou pour les orienter vers des solutions à leur portée.

Les activités dirigées :

Les activités dirigées sont des temps proposés aux enfants, généralement en sous-groupes, pendant lesquels l'adulte propose des activités plus structurées. Ce sont des activités pour lesquelles une consigne est donnée par l'adulte avec des objectifs et/ou des intentions précises.

Les moments d'activités sont construits à partir des besoins et des envies de l'enfant. Il n'y a pas d'attente de résultat. Notre pédagogie se veut orientée le plus possible vers le respect des acquis de chacun.

Le respect du déroulement de l'activité permet à l'enfant de se structurer, de se concentrer durant un temps défini. L'éducateur/trice soutient, observe, écoute, échange avec l'enfant sur ses réalisations. L'activité en sous-groupe favorise l'accompagnement privilégié et permet une observation individualisée de l'enfant.

Les activités dirigées permettent à l'enfant de développer ses compétences globales et d'acquérir des capacités motrices, créatives, imaginaires, cognitives, sociales et langagières. Il est important de susciter la curiosité et le plaisir dans les apprentissages.

A travers ces activités spécifiques, l'enfant peut également renforcer son sentiment de confiance en soi et d'appartenance à un groupe.

A la crèche Arabelle, nous proposons des activités telles que : musique et mouvement, l'éveil aux livres, des ateliers culinaires, des activités manuelles, de la découverte sensorielle, des jeux coopératifs, ainsi que des sorties à objectif spécifique.

Les sorties :

La crèche propose régulièrement des sorties tout au long de l'année selon l'âge des enfants, leurs intérêts et leur développement. Les sorties peuvent se faire à pied, en bus, en bateau mouette, en tram ou en train selon la destination. Les sorties permettent d'exercer la motricité : sauter, courir, grimper, s'aérer ainsi que rencontrer d'autres habitants du quartier, de la commune ou du canton.

L'équipe éducative se promène dans le quartier afin de faire découvrir aux enfants leur environnement et les différents parcs. Cela permet à ceux-ci de développer la conscience du danger, d'appréhender les règles de sécurité : donner la main, marcher deux par deux pour le plus grands. Pour le groupe Plume, la poussette est régulièrement utilisée pour les balades.

La ludothèque fait partie des sorties mensuelles. C'est un lieu entièrement dédié au jeu. Le jeu étant un des éléments fondamentaux de l'apprentissage et du développement des enfants. Elle permet aux enfants de découvrir un nouvel environnement avec de nouveaux jeux qu'ils vont pouvoir explorer pour développer leur imaginaire, leurs interactions avec les autres enfants etc.

La bibliothèque fait partie des sorties mensuelles. On ne dira jamais trop à quel point, il est nécessaire de lire des histoires aux enfants dès le plus jeune âge. Le rituel du soir est un moment propice à ces lectures mais la lecture et la manipulation de livres ne doit pas se limiter à ça. C'est dans cette optique que nous abordons les sorties à la bibliothèque. Elles se déroulent généralement le mercredi matin. Le groupe au complet des Yakari ainsi que les plus grands des Plumes y participent.

MP Kids est un environnement où les enfants peuvent développer les mouvements, l'éveil musical grâce aux parcours moteur mis en place pour les enfants. Le développement psychomoteur permet à l'enfant d'avoir une aisance corporelle non seulement pour les activités motrices mais aussi pour les activités cognitives et langagières et pour l'expression de sa personnalité. Les dates sont fixées à l'avance pour toute l'année, c'est en général une fois par mois. De plus, selon le thème choisi dans le groupe, des sorties peuvent s'élaborer autour de celui-ci.

Lors de chaque sortie, l'équipe éducative se posent les questions suivantes :

- A qui la sortie est adressée ? (Qui sont les enfants ?)
- Où ? (Où allons-nous ?)
- Quand ? (Date, heure, saison)
- Pourquoi ? (Pourquoi cette sortie : intérêt pour l'enfant)
- Comment ? (Transports en commun, à pied ?)

Durant ses différentes sorties, il est possible de prévoir un pique-nique pour le repas de midi ou du goûter sur le lieu de notre destination. Il est important de prévenir le cuisinier en amont et de préparer le matériel adapté et nécessaire. Lors de ces sorties plus longues, les parents sont avertis par courrier des horaires de la sortie et de prévoir une tenue adaptée pour l'enfant.

La crèche jouit d'une grande terrasse extérieure, que l'équipe peut séparer en deux si besoin. Les enfants disposent de voitures, toboggan, balançoires etc. Il y a également un espace jardin/potager dont l'équipe et les enfants s'occupent. Les enfants découvrent les différents fruits et légumes qui y poussent. Cela stimule leur intérêt pour la nourriture et éveille la curiosité des enfants.

ORGANISATION POUR LES SORTIES

- PRENDRE LE SAC A DOS (FICHE CONTACT ENFANT, BOITE MEDICAL, MOUCHOIRS, COUCHES, VETEMENTS DE RECHANGES, SERVIETTES/LINGETTES)
- PRENDRE LE TELEPHONE DE LA CRECHE
- METTRE LES GILETS ORANGES AUX ENFANTS
- TOUJOURS AVOIR 1 EDUCATEUR (IL DESSEND EN PREMIER ET REMONTE EN DERNIER)
- TOUJOURS SAVOIR LE NOMBRE D'ENFANTS PRESENTS

Les repas :

Chaque enfant a besoin d'une alimentation équilibrée afin de garantir son besoin et un développement sain. Les menus de la crèche Arabelle bénéficient du label « Fourchette Verte ». Ils sont affichés à l'entrée des 2 salles. Les menus sont validés par une diététicienne. L'enfant est encouragé à goûter tous les aliments dans une démarche d'ouverture sans être forcé afin que le repas reste un moment convivial, de partage et de découverte.

Lorsqu'un enfant présente des allergies particulières, une CAT (conduite à tenir) ou suivant le degré de gravité un PAI (protocole d'accompagnement individualisé) est mis en place dès son inscription avec l'infirmière du SSEJ, la responsable de la crèche et les parents.

Concernant les régimes alimentaires spécifiques et/ou culturels, la crèche n'entre pas en matière concernant ceux-ci. Il est proposé que l'enfant mange le repas prévu en enlevant l'aliment qui pose un problème.

Durant la journée de crèche, les enfants se retrouvent ensemble autour d'une collation, d'un repas principal, et d'un goûter. Avant et après chaque moment, nous veillons à ce que les enfants se lavent les mains.

La collation est proposée à 9h, selon l'âge des enfants, des fruits frais de saison ou de la compote leurs sont donnés. A 11h, le cuisinier nous apporte un repas « fourchette verte », il se compose d'une entrée. D'un plat principal et d'un dessert. Et pour finir, à 15h un goûter varié et équilibré est offert.

Dans le groupe des Plumes :

0-1 ans : Nous suivons le rythme de l'enfant.

Ce sont les parents qui informent l'équipe éducative des nouveaux aliments à introduire, afin qu'ils soient proposés à la crèche. Le personnel éducatif peut ainsi varier les menus de la semaine (alimentation en purée) en fonction de ces indications. Concernant l'apport de lait journalier, maternel ou en poudre, les parents nous indiquent l'évolution et la quantité dont son enfant a besoin.

1-2 ans : Un repas collectif est proposé à 11h. Ce repas est le même que celui des enfants du groupe des Yakari, mais il peut être mixé ou coupé en petits morceaux. Un adulte mange avec les enfants afin de les encourager, les stimuler et pour leurs apprendre à manger de façon autonome. Un autre adulte s'occupe du service à table. Le matériel pour cette tranche d'âge est composé d'assiettes, de verre à bec, ainsi que des cuillères.

Dans le groupe des Yakaris :

2-5 ans : Les différents plats ainsi que les assiettes et ustensiles sont disposés au centre des tables. Chaque enfant met ses services, assiette et verre en place. Pour favoriser leur autonomie, chaque enfant a un set de table sur lequel est représenté l'ensemble du matériel (assiette, verre, fourchette, couteau, cuillère) nécessaire pour manger. Les enfants se servent seul des aliments disposés dans des saladiers afin de développer leur autonomie. De plus ce procédé est mis en place afin de renforcer la confiance en soi, la notion de partage et d'entraide.

Un adulte est assis à chaque tables avec les enfants, il partage le repas avec eux. Un autre adulte s'occupe de l'intendance (préparation de la nourriture).

Le temps de repos :

Pour les enfants d'âge préscolaire, les temps de repos sont essentiels pour favoriser un bon développement. Ce moment de retour au calme permet à l'enfant de se ressourcer. Le temps de sommeil nécessaire est propre à chacun et l'équipe respecte le rythme de chaque enfant.

L'accompagnement et le respect des rituels d'endormissement des enfants font parties intégrantes du projet pédagogique. L'enfant est accompagné dans son endormissement selon ses besoins, par la présence de l'adulte, le contacte physique ou le bercement en le laissant progressivement s'endormir de lui-même.

La crèche Arabelle dispose de 3 salles de sieste dont deux pour le groupe des « Plumes » et une pour les « Yakaris ». Chaque enfant possède un lit et une literie adaptés à son âge.

Le temps de repos dans le groupe des grands se déroule après le repas de midi. Ce moment est mis en place pour tous les enfants.

Pour les bébés durant la journée, l'équipe est attentive aux signes de fatigue montrés par l'enfant comme par exemple le bâillement, l'agitation, les pleurs.

Pour le bien-être de l'enfant, nous ne les réveillons pas. Le rythme d'éveil et de sommeil de l'enfant est respecté afin de maintenir sa santé physique et psychologique. Toutefois, des situations particulières peuvent être discutées avec les parents et des recherches de solutions pourront alors être faites conjointement avec eux.

Les soins :

« Soigner l'enfant concerne, outre l'hygiène, le domaine psychologique et affectif. Si l'hygiène est indispensable au maintien de la bonne santé, l'approche psychoaffective l'est tout autant pour l'équilibre psychique de l'enfant. » - *Christine Schulz, réaliser un projet d'accueil petite enfance, Du projet d'établissement au projet pédagogique, Chronique Sociale, 2012-*

Les professionnels de la crèche accompagnent les enfants au quotidien dans les différents types de soin (mouchage, lavage des mains, lavage des dents, acquisition de la propreté) selon les normes de santé et d'hygiène prescrites par le SSEJ :

Le change : ce moment est un temps privilégié entre l'adulte et l'enfant afin de prodiguer les soins nécessaires à son bien-être et crée un lien avec l'enfant. L'enfant est traité comme un partenaire qui sent, observe, enregistre et comprend. Le soin est prodigué sans hâte. L'adulte donne à l'enfant tout le temps dont il a besoin.

Administration des médicaments : Tous les traitements sont du ressort et de la responsabilité des parents. La crèche assure la continuité d'un traitement prescrit par le pédiatre avec à l'appui, un document signé par les parents en fonction de la posologie de celui-ci.

L'équipe de la crèche contrôle qu'il y a une prescription médicale. Elle vérifie avec le parent l'étiquette du médicament : nom + prénom de l'enfant, posologie, date de début et de fin de traitement.

En cas de doute, d'administration par aérosol ou injection, l'équipe de la crèche peut s'adresser à l'infirmière du SSEJ.

Les prises en charge immédiates : L'équipe éducative réagit rapidement à ces diverses situations :

- Fièvre (administration de paracétamol à 38 °5 et informe les parents), les parents ont remplis lors de l'inscription le formulaire d'accord.
- Blessures (appliquer du froid et / ou crème désinfectante selon la blessure)
- Maladies et virus (informer les parents de l'état de santé de l'enfant et se référer aux directives du SSEJ)

L'équipe peut être amenée à appeler le 144 pour toutes situations qui l'exigent. (La centrale Urgences Santé 144 se coordonne directement avec la centrale de la Police (112-117) ou des Pompiers (118) si nécessaire).

Conclusion :

Ces pages relatent ce qui est important pour nous, équipe éducative et direction, de mettre en œuvre de l'ouverture de la crèche à sa fermeture.

Le travail auprès des enfants est en perpétuel évolution, ce projet sera retravaillé de manière régulière afin qu'il soit au plus près de la réalité du terrain.

La crèche Arabelle est un lieu de vie où tout est mis en œuvre afin que les enfants, les parents et les collaborateurs s'y sentent bien et valorisés.